

Методические рекомендации для педагога

Методические рекомендации

по проведению диагностики уровня сформированности УУД

учащихся начальной школы

1. Диагностика личностных ууд

Возрастная группа 1-4 классы

Диагностика мотивации учащегося в отношении учебы, познавательной активности

Анкета Лускановой «Отношение к школе»

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0

## Методические рекомендации для педагога

Обработка результатов:

2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Диагностика личностных ууд****Возрастная группа 1-4 классы**

Выявление уровня развития самооценки

**Тест «Лестница»****Учащимся предлагается следующая инструкция:**

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

**Критерии оценивания:** 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

**2. Диагностика регулятивных ууд****Возрастная группа 1- 2 классы**

Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы

**Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина**

**Условия проведения.** Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

**Инструкция.** Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Э к с п е р и м е н т а т о р. Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами.

Подготовила: педагог-психолог Иншакова М.В.

## Методические рекомендации для педагога

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее - самостоятельно) ассистент ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании следующих узоров такой контроль снимается и ассистент следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали новый узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

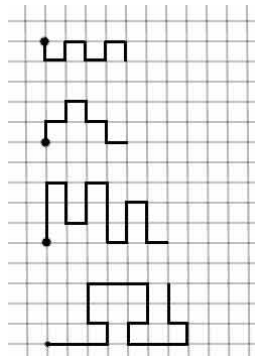
Э к с п е р и м е н т а т о р. Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна Клетка вверх. Одна Клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор.

Предоставляет детям 1,5-2 минуты на самостоятельное продолжение узора.

Э к с п е р и м е н т а т о р. Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаш. Поставьте его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх ....

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо ... ».

Все. рисуемые узоры приведены в рис. 1 и 2. По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, экспериментатор собирает у детей листки. Общее проведение методики обычно составляет около 15 минут.



### Диагностика регулятивных ум

#### Возрастная группа 3-4 классы

Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля

#### Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Отмечается время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

#### Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

#### Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки.

Подготовила: педагог-психолог Иншакова М.В.

Методические рекомендации для педагога

Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

**Уровни сформированности внимания:**

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

**3. Диагностика познавательных ууд**

Развитие мышления: аналогии, классификация, обобщение, общая осведомленность.

**Возрастная группа 2 классы**

**Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)**

**Оцениваемые УУД: универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.**

№1. У мальчика было 14 яблук; часть из них он отдал. У него осталось 6 яблук. Сколько яблук он отдал?

Ответ: ..... Правильное решение – 1 балл, неверное – 0 баллов.

№2. У Маши 6 яблук, а у Кати на 3 яблока больше. Сколько яблук у них обеих?

Ответ: ..... За каждое правильное действие – 1 балл, макс. – 2 балла.

№3. Сын собрал 16 грибов. Отец собрал на 24 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца.

Сколько всего грибов собрала семья?

Ответ: .....

За каждое правильное действие – 1 балл, макс. – 3 балла.

Задание №4 Нарисуй узор по указанному плану.

План

- На рисунке есть точка. От данной точки вверх проведи линию длиной в шесть клеточек.
- От полученной точки вправо проведи линию длиной в три клетки.
- От полученной точки по диагонали влево вниз проведи линию внутри одной клеточки.
- От полученной точки вниз проведи линию длиной в одну клетку.
- От полученной точки по диагонали вправо вниз проведи линию внутри одной клеточки.
- От полученной точки влево проведи линию длиной в три клетки.

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только 2 пункта задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 4 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Задание №5

Напиши в клеточки цифры 2, 3 и 4 так, чтобы они не повторялись в столбиках и строках.

1			
---	--	--	--

## МБОУ СОШ № 8

### Методические рекомендации для педагога

	1		
		1	
			1

Максимум 2 балла (все ответы верны)

#### Задание №6

Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Оцениваемые УУД: познавательные: способность к рассуждению

Дуб - это дерево, а шиповник -

Малина - это кустарник, а тюльпан -

Волк - это

дикое животное, а свинья -

Воробей - это птица, а лиса -

Россия - это страна, а Москва -

За каждый правильный ответ – 1 балла, макс. – 5 балла.

#### Задание №7

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным. Объясни одним-двумя словами, почему оно лишнее.

Оцениваемые познавательные УУД: умозаключение по аналогии.

ГОЛУБЬ, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ, ГРАЧ.

КАРАСЬ, ФОРЕЛЬ, ЛЕЩ, , КИТ

ПОПУГАЙ, КУКУШКА, ИВОЛГА, СКВОРЕЦ.

ЛОСЬ, КОРОВА, КОЗА, НОСОРОГ.

ЯБЛОКО, ГРАНАТ, ГРУША, ДЫНЯ.

Б уровень За каждый правильный ответ – 1 балла, макс. – 5 баллов.

Всего – 20 баллов (макс.)

0-6 – ниже базового,

7-13 – базовый,

14-20 – базовый повышенный.

### Диагностика познавательных ууд

#### Возрастная группа 3-4 классы

#### Тест на оценку сформированности навыков чтения

**Инструкция для учащихся:** «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

#### БЛАНК ОТВЕТОВ

#### к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подготовила: педагог-психолог Иншакова М.В.

## Методические рекомендации для педагога

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

**Ключ к тесту навыка чтения:**

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

#### 4. Диагностика коммуникативных умений

##### Возрастная группа 1 классы

Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

##### Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

**Ход работы:** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

##### Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

Подготовила: педагог-психолог Иншакова М.В.

## Методические рекомендации для педагога

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

### Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

### Диагностика коммуникативных ум

#### Возрастная группа 2 - 4 классы

Диагностика коммуникативного статуса учащегося, характера и структуры отношений с одноклассниками

#### Тест «Социометрия» Морено

Вопросы диктуются один за другим, дети пишут ответы на листочках, указывая фамилию и имя одноклассников.

1. Кто твои друзья в классе?
2. Есть ли дети, с которыми ты хотел бы учиться в разных классах?

По результатам теста заполняется таблица:

№	Ф.И.О.	Коммуникативная активность ребенка	Коммуникативный статус ребенка	Антипатии в отношении ребенка	Доброжелательность ребенка
1.	Алексеева Аня	10	3	1	1
2.	Боровиков Боря	4	10	5	4
		Кол-во выборов ребенка по вопросу 1 - сколько друзей выбрала Аня	Сколько человек выбрали Аню в друзья	Сколько одноклассников испытывает к Ане антипатии	Сколько негативных выборов сделала Аня – вопрос 2